

Управление образования
Чагодощенского муниципального района

РАСПОРЯЖЕНИЕ

10 июня 2022г.

№ 149-А

Об утверждении программы
мониторинга реализации
муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Чагодощенском муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом Департамента образования области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования и Вологодской области», приказом Департамента образования области от 3 марта 2021 года № 487 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области», приказа Департамента образования области от 08.06.2022 года № 1685 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области», а также результатами оценки региональных управленческих механизмов в Вологодской области в 2021 году, проведенной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 года № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе (приложение).
2. Признать утратившим силу распоряжение управления образования района от 23 июня 2021 года № 147 «Об утверждении программы мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе».
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Руководитель управления образования
Чагодощенского муниципального района



М.О. Яковлева

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением управления
образования Чагодощен-
ского муниципального
района
от 10.06.2022 № 149-А
(приложение)

**Программа мониторинга
реализации муниципальных механизмов управления качеством образова-
ния в Чагодощенском муниципальном районе**

Мониторинг реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Департамента образования Вологодской области от

08.04.2021 № 735 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

– Приказом Департамента образования Вологодской области от 08.06.2022 № 1685 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»;

– нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования;

– Распоряжением управления образования Чагодощенского муниципального района от 08.05.2020 № 82 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе»;

– нормативными правовыми актами Чагодощенского муниципального района, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Сроки проведения мониторинга – не позднее 1 июля года, следующего за отчетным.

Данные, полученные в ходе проведения мониторинга показателей, подлежат описанию и интерпретации. Анализ выявленных характеристик осуществляется путем сравнения, обобщения, выявления тенденций, закономерностей, выделения групп, кластеров анализируемых объектов, в том числе с использованием контекстной информации.

Результаты мониторинга являются основой для разработки адресных рекомендаций, организации и проведения мероприятий, принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

Результаты мониторинга формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по району, так и в

разрезе образовательных учреждений, расположенных на территории Чагодощенского муниципального района.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

В Чагодощенском муниципальном районе сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в Чагодощенском муниципальном районе организуются комплексные мероприятия по трем направлениям:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательной организации;
- 2) профилактическая работа с выявленными школами с необъективными результатами;
- 3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

За последние три года 1 общеобразовательная организация района показала необъективные результаты по результатам Всероссийских проверочных работ (2019 – 1, 2020 – 0, 2021 – 0).

По результатам рейтингования муниципальных районов и городских округов по качеству школьного образования, проведенного в соответствии с показателями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки России, Вологодская область по показателю «Объективность оценочных процедур» в 2021 году, как и по итогам 2020 года, занимает 2 место.

В соответствии с письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» в Чагодощенском муниципальном районе при планировании оценочных процедур на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур.

В целях исключения дублирования содержания оценочных процедур, минимизации нагрузки на обучающихся и повышения эффективности планирования работы общеобразовательным организациям рекомендовано формирование единого графика проведения оценочных процедур различных уровней на учебный год (полугодие) и размещения данного графика на официальном сайте общеобразовательной организации, однако проблема дублирования оценочных процедур в Чагодощенском муниципальном районе полностью не решена.

Немаловажное значение имеет и функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, само-

стоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района в среднем остается низкой. Поэтому нужно обеспечивать условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях на уровне района.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в Чагодощенском муниципальном районе проводится на основе анализа образовательных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, оценке функциональной грамотности, а также анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ количественных и качественных характеристик результатов проведения ЕГЭ показал, что за три года отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку и по математике.

По результатам ОГЭ в 2021 году все выпускники 9-х классов Чагодощенского муниципального района преодолели минимальный порог по русскому языку (в 2019 году – тоже). Процент выпускников 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по математике, составил 2,01% (в 2019 году – 0%).

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах в ряде школ района также показывают тенденцию к снижению по сравнению с предыдущими годами.

В 2021 году в рейтинге регионов по функциональной грамотности Вологодская область занимает 12 место, а значит актуальной остается задача повышения уровня функциональной грамотности.

Таким образом, *основными целями* системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях региона,
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее -МСИ).

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках

мониторинга по следующим показателям:

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации |
|--|---|--|---|---|
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования | | | | |
| доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по математике | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| по обеспечению сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации района | | | | |
| доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ | Анализ данных ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Чагодощенского муниципального района (далее – ГИС ГИА) | Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ, к общему числу обучающихся, участвовавших в ОГЭ | ГИС ГИА |
| по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора | | | | |
| доля школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора | Анализ сайтов школ района | Генеральная совокупность (все школы района) | Процентное соотношение количества школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, к общему количеству школ | - |
| по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | | | | |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---------|
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог результатам ВПР по математике в 4-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 4-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 4-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | | | | |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог результатам ВПР по математике в 5-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 5-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся 5-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 5-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся 5-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ | Анализ данных ГИС ГИА | Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ | ГИС ГИА |
| доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ | Анализ данных ГИС ГИА | Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ | ГИС ГИА |
| по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов | | | | |
| доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся 8 классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию, к общему числу обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по обществознанию | ФИС ОКО |
| по оценке функциональной грамотности | | | | |
| сформированность повышенного и высокого уровня читательской грамотности у обучающихся 8-х классов | Анализ результатов выполнения диагностических работ | Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности) | Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения читательской грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании | Портал «Российская электронная школа» (http://fg.reshe.ru) |
| сформированность повышенного и высокого уровня математической грамотности у обучающихся 8-х классов | Анализ результатов выполнения диагностических работ | Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности) | Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения математической грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании | Портал «Российская электронная школа» (http://fg.reshe.ru) |
| сформированность повышенного и высокого уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов | Анализ результатов выполнения диагностических работ | Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности) | Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения естественнонаучной грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании | Портал «Российская электронная школа» (http://fg.reshe.ru) |

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование целей

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Чагодощенском муниципальном районе. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Выделяются несколько уровней проявления проблемы учебной неуспешности: наличие некоторой группы неуспевающих; наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов; наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества за исследуемый период. В Чагодощенском муниципальном районе имеются школы с устойчиво низкими результатами учащихся (ШНОР). Данные школы включены в реализацию федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами («500+»). Всего в мероприятиях проекта с 2020 по 2022 год приняли участие 3 (100%) общеобразовательных организаций района.

Для работы с данной категорией школ в регионе реализуется стратегический проект, направленный на выявление дефицитов у школ, показывающих стабильно низкие результаты, ресурсную поддержку и повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Однако, то или иное количество неуспевающих обучающихся есть в каждой школе. Так, по результатам итогового собеседования в 9-х классах по русскому языку в феврале 2021 года 6,7% обучающихся находились в группе риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ. По итогам профилактической работы, направленной на устранение пробелов в подготовке данных школьников, в 2021 году ОГЭ по русскому языку сдали все выпускники.

В связи с этим в Чагодощенском муниципальном районе на уровне каждой школы актуально создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Таким образом, *основными целями* системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

– адресное наставничество и сопровождение, на основе анализа данных об

образовательных результатах и внешних социальных условиях работы в выявленных общеобразовательных организаций;

– организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи,

– определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях района;

– проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;

– создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование ИС для сбора информации |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| по выявлению школ с низкими результатами обучения | | | | |
| доля школ, включенных в перечень ШНОР | Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА | Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района) | Процентное отношение числа школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре, к общему числу школ | ФИС ОКО, ГИС ГИА |
| по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения | | | | |
| доля ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами | Анализ данных ФИС ОКО, ГИС ГИА | Генеральная совокупность (все ШНОР района) | Процентное отношение числа ШНОР, вышедших из федерального перечня школ с низкими образовательными результатами, к общему числу ШНОР | ФИС ОКО, ГИС ГИА |
| по мониторингу ресурсных дефицитов | | | | |
| доля ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия школ | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все ШНОР района) | Процентное отношение числа ШНОР, имеющих низкий индекс социального благополучия, к общему числу ШНОР | - |
| по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | | | | |
| отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов) | Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 4-х классах к максимальному | ФИС ОКО |
| отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов) | Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 4-х классах к максимальному | ФИС ОКО |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---------|
| отношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов) | Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по русскому языку в 5-х классах к максимальному | ФИС ОКО |
| отношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов) | Процентное соотношение среднего первичного балла ВПР по математике в 5-х классах к максимальному | ФИС ОКО |
| <i>по профилактике школьной неуспешности</i> | | | | |
| доля обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку | Анализ данных ГИС ГИА | Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся, вышедших из зоны риска получения неудовлетворительных результатов на ОГЭ по русскому языку, к общему числу обучающихся, находившихся в зоне риска получения неудовлетворительных результатов | ГИС ГИА |

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Обоснование целей

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования. Данная задача раскрывается в Распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия обществен-

ной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способных гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска и раскрытия талантов и способностей и предоставляет возможности для самореализации обучающихся. Следовательно, муниципальная система дополнительного образования детей должна обеспечивать вариативность дополнительного образования детей, качество и доступность дополнительных образовательных программ, методы и содержание дополнительного образования детей должны обновляться в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества.

На протяжении многих лет в Чагодощенском муниципальном районе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми.

В системе работы с одаренными детьми в районе функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт». Принятые меры и проведенные мероприятия позволили увеличить охват детей программами дополнительного образования до 76,0% в 2022 году.

В организации работы с талантливыми детьми и молодежью выявление, поддержка и развитие выступают как единое целое. Многие формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в районе:

- открыты новые инфраструктурные объекты: Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», образовательными учреждениями заключаются договора с детским мобильным технопарк «Кванториум»;
- проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, конкурсы;
- участие обучающихся в региональных профильных сменах по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;
- осуществляются исследовательские проекты.

Все это формирует необходимую для развития среду.

Не исключением являются и обучающиеся с ОВЗ, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. Применение дистанционных технологий обучения позволяет увеличить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Межведомственное и межуровневое взаимодействие прослеживается через проведение совместных мероприятий и заключение соглашений о сотрудничестве. В Чагодощенском муниципальном районе расширяется сотрудничество школ с учреждениями культуры, науки и спорта.

Муниципальная образовательная политика в сфере выявления и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и твор-

ческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Таким образом, *основными целями* системы является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи следующие:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание муниципальной политики в части развития дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития Чагодощенского муниципального района, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, в том числе увеличение охвата детей дополнительными профессиональными программами;

- создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития района;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия в районе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга *по следующим показателям:*

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование информационных систем для сбора информации |
|--|---|--|--|--|
| <i>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей</i> | | | | |
| доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | Анализ данных Навигатора дополнительного образования; ЕАИС ДО | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования к общему числу обучающихся | Навигатор дополнительного образования Вологодской области Единый национальный портал дополнительного образования детей (далее – ЕАИС ДО) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» | Анализ данных Навигатора дополнительного образования; ЕАИС ДО | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского муниципального района) | Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), охваченных дополнительным образованием детей (каждый человек учитывается с начала отчетного года до конца отчетного месяца (или отчетного года) только один раз, за исключением детей, занимающихся в детских школах искусств. | Навигатор дополнительного образования Вологодской области ЕАИС ДО |
| по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации) | Процентное отношение Количества общеобразовательных организаций, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи к общему числу общеобразовательных организаций | - |
| по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи | Анализ данных, представленных в ГИР (сайт таланты россии.рф) | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского муниципального района) | Численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, получивших государственную поддержку (каждый человек учитывается с начала до конца отчетного года только один раз) в субъекте Российской Федерации, человек | Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее ГИР) |
| доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей | Анализ данных ведомственной статистики; Анализ данных, представленных в ГИР (сайт таланты россии.рф) | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского муниципального района) | Статистические данные ведомственной статистики; Статистические сведения о количестве обучающихся участников интенсивных профильных программ Образовательного центра «Сириус» | ГИР |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | | | | |
| доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, к общему числу обучающихся с ОВЗ | - |
| по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников | | | | |
| доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 7-11 классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 7-11 классов | - |
| доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-11 классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов | - |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| доля обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-11 классов школ Чагодощенского района) | Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов | - |
| по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений к общему числу обучающихся | - |
| по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам | | | | |
| доля обучающихся по индивидуальным учебным планам | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся по индивидуальным учебным планам к общему количеству обучающихся | - |
| по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | | | | |
| доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, участвующих в ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 7-11 классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, принявших участие во ВсОШ, к общему количеству обучающихся профильных классов. Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ к общему числу обучающихся профильных классов, принявших участие во ВсОШ | - |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 11 классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству обучающихся профильных классов | - |
|---|--|---|--|---|

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития, созданию и совершенствованию условий для профессионального становления обучающихся.

С учетом перечисленных требований система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе реализуется на трех уровнях – уровне начального и основного общего образования, уровне среднего образования и уровне среднего профессионального образования.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов.

К ключевым профориентационным мероприятиям относятся: профориентационная акция «Истории успешных выпускников», единый день профориентации, дни открытых дверей в ПОО, ВУЗах, онлайн-марафон «Поступи в ВУЗ региона», областной профориентационный конкурс «Шаг в будущее», экскурсии на предприятия.

Так, с целью обеспечения информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, за последние три года охват обучающихся, участвовавших в таких мероприятиях, увеличился до 91% от общего контингента.

Кроме того, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» ежегодно школьники района принимают участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий». По итогам 2021 года в открытых онлайн-уроках приняли участие 1858 обучающихся общеобразовательных организаций Чагодощенского муниципального района, из них 1721 обучающийся 5-11-х классов.

В рамках выявления предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации в районе ежегодно проводится профориентационное тестирование обучающихся 6-х, 8-х классов общеобразовательных организаций. Охват профориентационным тестированием составляет 97,3% школьников каждой параллели.

По итогам профориентационного тестирования в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ, для каждого школьника выстраивается индивидуальная траектория профес-

сионального маршрута.

В регионе с целью оптимизации процесса выбора профессии и построения профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающейся молодежи и потребностями регионального рынка труда функционирует профориентационный портал.

В рамках ФП «Билет в будущее» школьники проходят мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы). Обучающиеся 6-11-х классов получают первые навыки и компетенции в профессии, оценивают, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области, что помогает в будущем сделать правильный выбор. В сравнении с 2020 годом в 2021 году количество школьников, прошедших профессиональные пробы, увеличилось с 4,4% до 8,7%.

Выпускники общеобразовательных организаций Чагодощенского муниципального района 9-х и 11-х классов принимают участие в мониторинге «Профессиональное самоопределение выпускников после школы». По результатам данного мониторинга в 2021 году 75,5% выпускников 9-х классов и 54,8% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательных организациях области или приступили к работе на предприятиях региона.

Таким образом, основными целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

– обеспечение информированности обучающихся начального, основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

– проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ), необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) через развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;

– создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального и муниципального рынка труда;

– развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального и муниципального рынка труда.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование ИС для сбора информации |
|--|-------------------------|---------|-----------------------------|---------------------------------------|
| <i>по проведению ранней профориентации</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» | Анализ данных платформы проекта «Билет в будущее» | Генеральная совокупность (все обучающиеся 6-11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 6-11-х классов | Платформа проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/) |
| по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации | | | | |
| доля обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании | Анализ данных системы онлайн-тестирования «PROF-LINE» | Генеральная совокупность (все обучающиеся 6-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся 6-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 6-х классов | Система онлайн-тестирования «PROF-LINE» |
| доля обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании | Анализ данных системы онлайн-тестирования «PROF-LINE» | Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся 8-х классов, принявших участие в профориентационном тестировании, к общему количеству обучающихся 8-х классов | Система онлайн-тестирования «PROF-LINE» |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) | | | | |
| доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-9-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся 5-9-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 5-9-х классов | - |
| по выбору профессии обучающимися на уровне основного общего образования | | | | |
| доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций | ГИС ГИА |
| по выявлению предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации | | | | |
| доля обучающихся 10-х – 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | Анализ данных платформы проекта «Билет в будущее» | Генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в проекте, от общего контингента 10-11-х классов | Платформа проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/) |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) | | | | |
| доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества обучающихся 10-11-х классов, получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации, к общему числу обучающихся 10-11-х классов | - |
| по выбору профессии обучающимися на уровне среднего общего образования | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------|
| доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, оставшихся на территории региона, к общему количеству выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций | ГИС ГИА |
| по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП | | | | |
| доля выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных организациях | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение в ПОО и вузах по направлениям подготовки, соответствующим профилю обучения в общеобразовательных организациях к общему числу выпускников 11-х классов | ГИС ГИА |
| по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем | | | | |
| доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов | ГИС ГИА |
| доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вуз своего региона в соответствии с профилем обучения в общеобразовательной организации, к общему числу выпускников 11-х классов | ГИС ГИА |
| по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности | | | | |
| доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 11-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО, в общем количестве выпускников профессиональных образовательных организаций | - |
| по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона | | | | |
| доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, к общему числу выпускников 9-х классов | ГИС ГИА |
| по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО | | | | |
| доля обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, к общему числу выпускников 9-х классов | ГИС ГИА |
| по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона и района | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-регион» | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все выпускники 9-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества выпускников, 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-регион», к общему числу выпускников, поступивших в профессиональные организации на базе основного общего образования | - |
|--|--|---|---|---|

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

Обоснование целей

Роль руководителя образовательной организации занимает центральное место в системе развития образовательной организации. В соответствии с ч.8 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Эффективность управления является характеристикой результативности деятельности конкретной управляющей системы, отражающейся в различных показателях, как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления).

Одной из комплексных характеристик качества управленческой деятельности является обеспеченность обучающихся современными условиями образования. Другой стороной качества управления является качественный состав руководителей образовательных организаций. Большинство руководителей образовательных организаций имеют соответствующее образование и (или) профессиональную переподготовку и аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с порядком и сроками проведения, которые устанавливаются учредителями.

При этом в муниципальной системе образования руководители в возрасте до 35 лет нет, от 35 до 45 лет – 62%. До 2021г. наиболее высокий процент среди руководителей составляли работники в возрасте старше 50 лет (62%), что свидетельствовало о потребности в формировании и подготовке резерва руководителей образовательных организаций района.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя с учётом требований, указанных в ч.2 ст.51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

Помимо профессиональных и личностных качеств самого руководителя эффективность деятельности любой образовательной организации зависит от его умения сформировать компетентную управленческую команду с единой философией, миссией, стратегией, целью и задачами. В целом результат работы зависит как от профессионализма и качественной деятельности каждого её члена, так и от слаженности действий, что обеспечивается постоянством сотрудничества и взаимодействием всех звеньев управленческой команды.

В Чагодощенском муниципальном районе с целью содействия развитию про-

фессиональных компетенций членов управленческих команд образовательных организаций всех уровней в условиях инновационной деятельности в 2022 году впервые проведен муниципальный конкурс управленческих команд. В конкурсе приняли участие 100% управленческих команд района.

Таким образом, основными целями системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района являются:

- повышение качества условий обучения в общеобразовательных организациях Чагодощенского муниципального района;
- изучение процессов отбора и обучения перспективных кадров, потенциально способных к ответственной руководящей деятельности в образовательных организациях, для создания условий их профессионального развития;
- подготовка управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные и инновационные стратегии управления образовательными организациями.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование ИС для сбора информации |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| по качеству управленческой деятельности | | | | |
| доля общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения | Анализ данных ведомственной статистики и | Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района) | Процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения (наличие физкультурного зала, актового или лекционного зала, столовой, библиотеки, пожарной сигнализации, дымовых извещателей, пожарных кранов / рукавов, безбарьерной среды, вакансий педагогических работников, состояние зданий (аварийность и капитальный ремонт), имеющиеся виды благоустройства, подключение к сети Интернет, наличие сайта школы, реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий) к общему количеству общеобразовательных организаций | - |
| по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО) | | | | |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвующих в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвующих в ВПР | ФИС ОКО |
| из других направлений | | | | |
| доля обучающихся, подтверждающих текущую | Анализ данных | Генеральная совокупность (все | Процентное соотношение количества обучающихся, у | ФИС ОКО |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------|
| успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку | ФИС ОКО | обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся | |
| доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике | Анализ данных ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ Чагодощенского муниципального района) | Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть в журнале, к общему числу обучающихся | ФИС ОКО |
| по формированию резерва управленческих кадров | | | | |
| доля образовательных учреждений района, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все образовательные организации района) | Процентное отношение образовательных учреждений, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, к общему числу образовательных организаций | - |
| по подготовке школьных управленческих команд | | | | |
| доля образовательных организаций, управленческие команды которых приняли участие в муниципальном конкурсе управленческих команд | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все образовательные организации района) | Процентное отношение образовательных организаций, управленческие команды которых приняли участие в муниципальном конкурсе управленческих команд | - |

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

Актуальные направления совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данная система должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (далее ЦНППМ) в г. Череповце в 2021 году была проведена оценка профессиональных компетенций (предметных и методических) для 14 педагогов Чагодощенского муниципального района. По результатам диагностики 0 (0%) – высокий уровень компетенций, 7 (50%) - средний уровень компетенций, 6 (43%) - низкий уровень компетенций, 1 (7%) - минимальный уровень компетенций.

Полученные сведения позволили разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для данных педагогических работников. Всего за период 2020-2021 годы разработаны ИОМ для 39 человек.

Реализация всех разработанных ИОМ сопровождалась тьюторами ЦНППМ, оказывавшими консультативную помощь педагогическим работникам в процессе прохождения ими запланированных мероприятий.

Другой стороной затруднений педагогов является их профессиональное выгорание.

Помимо профессиональных затруднений актуальной является и проблема, связанная с дефицитом самих педагогических кадров в образовательных организациях района. В данном направлении ежеквартально осуществляется мониторинг вакансий в образовательных организациях района. Так, по итогам 2020 года в Чагодощенском муниципальном районе насчитывалось 7 вакантные педагогические ставки, а по итогам 2021 года – 10 ставок.

Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Чагодощенского муниципального района является одной из задач муниципальной системы научно - методического сопровождения педагогических работников. Решению данной задачи способствует реализация муниципальной программы «Развитие кадрового потенциала в Чагодощенском районе на 2019-2025 годы» (Постановление администрации района № 262 от 01.10.2018г.) и утвержденный Комплекс мер развития кадрового потенциала в Чагодощенском муниципальном районе на 2022-2024 годы (Постановление администрации района № 467 от 14.12.2021г.), данные мероприятия определяют основные направления кадровой политики, развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

Проблема адаптации начинающих учителей к новым профессиональным функциям остается актуальной. С целью методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов, работающих в образовательных организациях, в районе создано районное методическое объединение «Школа молодого специалиста».

Особое внимание уделяется повышению квалификации. В 2020-2021 годах по программам повышения квалификации в рамках федерального проекта «Школа современного учителя» и «Учитель будущего» развивали свое профессиональное мастерство 32 педагогических работника общеобразовательных организаций Чагодощенского муниципального района. Дополнительно к этому переподготовку по педагогическим специальностям за последние два года прошли 3 работника образовательных организаций района.

Таким образом, основными целями системы обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- сопровождение индивидуальных профессиональных маршрутов педагогических работников на основе диагностики их профессиональных дефицитов в системе повышения квалификации и в межкурсовый период;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- формирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных

организациях;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- обеспечение эффективного повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям*:

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование ИС для сбора информации |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| <i>по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</i> | | | | |
| доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Чегодощенского муниципального района) | Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему числу педагогических работников | Онлайн сервисы Google-формы |
| <i>по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</i> | | | | |
| доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов) | Процентное отношение количества педагогических работников, для которых разработаны ИОМ по выявленным профессиональным дефицитам, к общему числу педагогических работников, прошедших диагностику | Онлайн сервисы Google-формы |
| <i>по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района</i> | | | | |
| доля общеобразовательных организаций района, имеющих вакансии педагогических работников | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района) | Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих вакансии, к общему числу общеобразовательных организаций | - |
| <i>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</i> | | | | |
| количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации района) | Процентное отношение численности специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, к общей численности педагогических работников | - |
| <i>по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников</i> | | | | |
| доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района в возрасте до 35 лет) | Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет | - |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|
| доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ района в возрасте до 35 лет) | Процентное отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в программе наставничества, к общему количеству педагогических работников в возрасте до 35 лет | - |
| по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | | | | |
| доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Чагодощенского района) | Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших свою квалификацию по совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур, к общему числу педагогических работников | Электронная система сбора заявок |
| по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | | | |
| доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации проекта «500+», а также стратегического проекта | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях района) | Процентное отношение количества педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию в рамках реализации проекта «500+», а также стратегического проекта, к общему числу педагогических работников данных школ | Электронная система сбора заявок |
| по вопросам повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | | | | |
| доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Чагодощенского района) | Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, к общему числу педагогических работников | Электронная система сбора заявок |
| по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | | | | |
| доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Чагодощенского района) | Процентное отношение количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему числу педагогических работников | Электронная система сбора заявок |
| по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся | | | | |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники школ Чагодощенского района) | Процентное отношение числа педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями к общему числу педагогических работников общеобразовательных организаций | Электронная система сбора заявок |
| по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все педагогические работники дошкольных образовательных организаций района) | Процентное отношение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования, к общему числу педагогических работников | Электронная система сбора заявок |
|--|--|---|---|----------------------------------|

7. Система организации воспитания обучающихся

Обоснование целей

Муниципальная система организации воспитания обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) и строится на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий Чагодощенского муниципального района Вологодской области.

Для достижения цели Стратегии в Чагодощенском районе реализуются рабочие программы воспитания, Календарный план муниципальных и образовательных событий с обучающимися и организаций дополнительного образования, ежегодно утверждаемый распоряжением управления образования, муниципальную программу «Развитие системы образования Чагодощенского муниципального района на 2021-2025 годы» и др.

Во всех общеобразовательных организациях района разработаны и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В районе приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного потенциала федеральных государственных образовательных стандартов, формированию системы ценностных ориентаций и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

В 2021 году Вологодская область вошла в число 10 пилотных субъектов Российской Федерации, в которых в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Вологодская область)» введены ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в том числе и в Чагодощенском районе в 2 средних общеобразовательных организациях.

Проведенный анализ состояния муниципальной системы воспитания позволяет выделить сильные стороны в содержании и организации воспитательной деятельности:

- в Чагодощенском районе развивается система патриотического воспитания. Патриотическое воспитание осуществляется на основе соответствующих программ, функционирования музеев школ, поисковой и краеведческой деятельности, приобщения к традиционной народной культуре, сохранения и развития традиций военно-патриотического воспитания, в том числе в деятельности отрядов ЮНАРМИИ. Создана и развивается система муниципальных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (вахты памяти, акции, социальные проекты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.). В 2021 году данными мероприятиями охвачено более 90% обучающихся;

- в районе сложилась система духовно-нравственного воспитания на основе

реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин). В 2021 году данную программу осваивали 78,6% обучающихся 1-4 классов;

- активно развивается добровольческое (волонтерское) движение. В 2021 году в движении приняли участие 16,22 % обучающихся.

При этом продолжает оставаться актуальной проблема профилактики социально негативных явлений в образовательных организациях и молодежной среде. Анализ данных мониторинга организации воспитания, результативности профилактической работы, проведенный в 2020-2021 годах, свидетельствует о проявлении у части обучающихся деструктивного поведения, о достаточно стабильном числе несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете в общеобразовательных организациях. Кроме того, по данным социально - психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, в 2021 году 16,06% (53 человека) обучающихся отнесены к группе с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное поведение, из них 5,66% (3 человека) относятся к группе явного риска.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного поведения детей и молодежи, а именно проведением воспитательных мероприятий духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального и физического воспитания, направленных на снижение психологического напряжения, профилактику агрессивности, обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи, психолого - педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, *основными целями* системы организации воспитания обучающихся являются:

– воспитание обучающихся, в том числе формирование ценностных ориентаций, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям*:

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование ИС для сбора информации |
|---|--|---|---|---------------------------------------|
| <i>по оценке сформированности ценностных ориентаций</i> | | | | |
| доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ЮНАРМИЯ, ЮИД и др. | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского района) | Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций | - |
| доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная совокупность (все обучающиеся школ Чагодощенского района) | Процентное отношение числа обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общему числу обучающихся общеобразовательных организаций | - |
| <i>по выявлению групп социального риска среди обучающихся</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| доля обучающихся с повышенной вероятностью попадания в «группу риска» (по результатам социально-психологического тестирования, далее – СПТ) | Анализ данных программного комплекса СПТ | Генеральная (все обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью) | Единая методика СПТ. Правообладатель методики – Министерство просвещения Российской Федерации | Программный комплекс СПТ (г. Красноярск) |
| <i>по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</i> | | | | |
| доля образовательных организаций, принявших участие в СПТ | Анализ данных программного комплекса СПТ | Генеральная (все общеобразовательные организации, где есть обучающиеся 13-19 лет за исключением организаций с контингентом обучающихся с умственной отсталостью) | Процентное отношение числа общеобразовательных организаций района, принявших участие в СПТ к общему числу общеобразовательных организаций района | Программный комплекс СПТ (г. Красноярск) |
| <i>по профилактике деструктивного поведения обучающихся</i> | | | | |
| доля образовательных организаций, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная (все образовательные организации Чагодощенского района) | Процентное отношение количества образовательных организаций района, обеспечивших индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей по результатам СПТ несовершеннолетних обучающихся, к общему числу образовательных организаций. | - |
| доля образовательных организаций, на базе которых созданы службы медиации/примирения | Анализ данных ведомственной статистики | Генеральная (все общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации области) | Процентное отношение количества образовательных организаций области, на базе которых созданы службы медиации/примирения, к общему числу образовательных организаций. | - |

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. В соответствии с федеральными документами муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

В целях исключения дублирования и снижения отчётной нагрузки на педагогических работников для мониторинга используются инструменты и показатели мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

По результатам МКДО образовательные программы разработаны во всех образовательных организациях. Средний показатель экспертной оценки качества – 3,9 балла из 5 возможных. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. По результатам экспертной оценки (участвовало 1 дошкольное учреждение) более развито направление социально-коммуникативного развития, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, менее – речевое развитие.

Требования к условиям реализации образовательных программ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. В целом по результатам экспертной оценки кадровых условий средний балл составил 3,5 балла.

В оценку материально-технического оснащения вошли показатели оценивания предметно-пространственной среды, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и информационных технологий в ДОО. Средние показатели экспертной оценки качества по этой области – 4 балла.

В финансовую оценку ДОО вошли показатели финансирования реализации образовательных программ ДОО и финансирование услуг по присмотру и уходу. Средний показатель экспертной оценки – 3,8 балла.

Согласно ФГОС ДО образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В Чагодощенском районе по результатам МКДО средний показатель экспертной оценки по этим областям – 4,2 балла.

На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в ДОО; в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО. Средний балл по этой области – 3,8 балла.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки. Результаты оценки качества образования ДОО Чагодощенского района с точки зрения удовлетворенности родителей/законных представителей по областям качества составляют 4,5 балла.

Данные вопросы взаимосвязаны с качеством управления ДОО. По данным мониторинга средний показатель экспертной оценки по данному направлению составил 3,5 балла.

В целом анализ актуального состояния развития системы дошкольного образования Чагодощенского района показывает необходимость развития всех перечисленных направлений, поскольку все они развиты не в полной мере.

Таким образом, *основными целями* системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе и адаптированных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий, психолого-педагогических условий, условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

– обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям*:

| Наименование показателя | Методы сбора информации | Выборка | Методика расчета показателя | Использование ИС для сбора информации |
|--|-------------------------|---|--|---|
| по качеству образовательных программ дошкольного образования | | | | |
| доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | Анализ данных МКДО | Репрезентативная (10% ДОО района, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, социально - экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете) | Процентное отношение ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО | Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institut.e) |
| по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | | | | |
| доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | Анализ данных МКДО | Репрезентативная (10% ДОО района, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, социально - экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете) | Процентное отношение ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО | Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institut.e) |
| доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО | Анализ данных МКДО | Репрезентативная (10% ДОО района, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, социально - экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете) | Процентное отношение ДОО, в которых развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО | Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institut.e) |
| доля ДОО, в которых психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | Анализ данных МКДО | Репрезентативная (10% ДОО района, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования (соотношение городских и сельских ДОО, | Процентное отношение ДОО, в которых психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО | Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institut.e) |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|
| | | численность обучающихся в ДОО, социально - экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете) | | e) |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи) | | | | |
| доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей | Анализ данных МКДО | Репрезентативная (10% ДОО района, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, социально - экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете) | Процентное отношение ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей к общему количеству ДОО, включенных в МКДО | Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institut.e) |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | | | | |
| доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми | Анализ данных МКДО | Репрезентативная (10% ДОО района, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, социально - экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете) | Процентное отношение ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО | Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institut.e) |
| по качеству управления в ДОО | | | | |
| доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО | Анализ данных МКДО | Репрезентативная (10% ДОО района, определённые уполномоченным федеральным координатором МКДО-2021, для выбора использовалась случайная стратифицированная выборка с учетом структуры системы образования (соотношение городских и сельских ДОО, численность обучающихся в ДОО, социально - экономическое положение муниципалитета, количество ДОО в муниципалитете) | Процентное отношение ДОО, в которых функционирует ВСОКО, к общему количеству ДОО, включенных в МКДО | Единая информационная платформа МКДО РФ (https://do2021.niko.institut.e) |